

Принято:
Педагогическим советом
МБУДО «ДХШ № 3»
Ново-Савиновского района г. Казани
с учетом мнения родителей/законных
представителей
протокол № 4 от 19.03.2020г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДХШ № 3» Ново-
Савиновского района г. Казани
Р.А. Самирханова
Введено в действие
приказом № 20 от 19.03.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о применении дистанционных образовательных технологий
и переходе (временном и/или частичном) на электронное обучение
при реализации дополнительных общеобразовательных программ
в **МБУДО «Детская художественная школа № 3»**
Ново-Савиновского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «о применении дистанционных образовательных технологий и переходе на электронное обучение и при реализации дополнительных общеобразовательных программ» является локальным нормативным актом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа № 3» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - Учреждение) и регламентирует порядок организации образовательного процесса посредством электронного обучения и использования дистанционных технологий.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

1.3. Положение является локальным актом Учреждения, утверждается на педагогическом совете. Вводится в действие приказом директора по Учреждению. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового в связи с изменением законодательных документов.

1.4. Положение принимается с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Образовательные программы Учреждения могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрываются значения данных понятий:

- **Электронное обучение** — организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

В соответствии с Правилами оказания телематических услуг связи, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 сентября 2007 года №575, **информационно-телекоммуникационная сеть**, как технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** реализуются при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии. Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые, между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

Учреждение оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

Учреждение обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно- вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.

Информационно-образовательная среда — это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
- онлайн-курс: реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку определенных результатов обучения на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического сценария электронных образовательных ресурсов, размещенных в ЭИОС, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

3. Переход на временное и/или частичное электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий

3.1. Для перехода на временное и/или частичное электронное обучение необходимо разработать и утвердить приказ;

3.2. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану и согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010);

3.3. Назначить ответственными классных руководителей за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

3.4. Разместить на официальном сайте Учреждения, расположенного на

[https://edu.tatar./](https://edu.tatar/), вкладку «Дистанционное обучение» (ДО) - «Система дистанционного обучения» (СДО) с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн - ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и преподавателей;

3.5. Настроить работу интернет-приемной на официальном сайте Учреждения, расположенного на https://edu.tatar, дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий.

3.6. Определить, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.7. Опубликовать на сайте образовательной организации расписание онлайн-занятий.

3.8. По решению методического/педагогического совета необходимо определить, какие темы календарно-тематического плана могут быть реализованы в текущем учебном году в уплотненном режиме;

3.9. Провести мониторинг готовности обучающихся и педагогов к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).

3.10. По возможности предусмотреть и организовать время «face-to-face» для взаимодействия преподавателя и групп обучающихся.

3.11. Вести учет результатов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в цифровом виде через электронный журнал.

3.12. Обеспечить постоянную дистанционную связь с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

4. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в Учреждении

4.1. Электронное обучение и обучение с использованием ДОТ осуществляется по учебным предметам, включенным в учебный план Учреждения.

4.2. При освоении образовательной программы с помощью ДОТ обучающемуся устанавливаются сроки освоения программы и несут ответственность, предусмотренные для обучающихся Учреждения Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

4.3. При организации обучения с применением ДОТ используются следующие формы учебной деятельности: практические занятия, контрольная работа в виде зачета, реферата, выполнения плакатов по пройденному материалу, самостоятельная работа, презентация самостоятельных творческих работ обучающегося.

4.4. Педагогические работники, при организации обучения с применением ДОТ, отражают формы учебной деятельности в журналах успеваемости по учебным предметам.

4.5. При организации обучения с применением ДОТ самостоятельная работа обучающихся может включать в себя: работу с электронными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями), учебными и методическими материалами, работу с аудиовизуальными, литературными, фотографическими и другими произведениями (как правило, содержащимися на электронных носителях и в сети Интернет)

5. Полномочия и обязанности участников образовательного процесса в рамках применения дистанционных образовательных технологий

5.1. Учреждение:

5.1.1. выявляет потребности обучающихся в электронном обучении;

5.1.2. принимает педагогическим советом решение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

5.1.3. составляет учебное расписание с учетом часов дистанционного обучения, назначает время консультаций;

5.2. Педагогические работники:

5.2.1. На основании выявленных потребностей в электронном обучении, формируют базу учебных материалов по предмету и размещают ее в «Системе дистанционного обучения» (СДО).

5.2.2. Формируют систему контроля за освоением обучающимися образовательной программы в виде Электронного журнала.

5.2.3. Осуществляют контроль за актуальность размещенной с СДО информацией.

5.2.4. На методическом совете педагогические работники делятся опытом использования элементов электронного обучения и ДОТ в образовательном процессе.

5.2.5. Посещают обучающие семинары, консультации и «круглые» столы.

5.3. Обучающиеся при освоении образовательной программы с использованием ДОТ обязаны:

5.3.1. Своевременно и в полном объеме выполнять установленный учебный план;

5.3.2. При наличии академической задолженности устранять ее в течение недели с момента ее возникновения.

6. Модели внедрения и использования (реализации) электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ

Учреждение при реализации электронного обучения могут быть применены следующие модели:

- Обучение с веб-поддержкой предполагает, что в учебном процессе, при очной форме обучения в среде электронного курса, до 30% времени по освоению дисциплины отводится на эту работу. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- Организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- Проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- Организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
- Организация проектной работы с обучающимися в электронной среде.

- Смешанное обучение. Учебный процесс, построенный на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения. Смешанное обучение допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога, повышает эффективность его работы за счет использования технологий электронного обучения. Также оно предполагает, что в учебном процессе при очной форме обучения от 30-80% времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного курса. При смешанном обучении в электронную среду частично или полностью переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные работы).

- Онлайн-обучение. Большая часть учебного процесса (90-100%) осуществляется в электронной среде, характеризуется высокой интерактивностью учебного контента и регулярностью взаимодействия обучающихся, как с педагогом, так и друг с другом. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторные занятия. Аудиторные встречи могут использоваться для проведения консультаций по дисциплине (при необходимости индивидуальной работы с обучающимися), лабораторных практикумов, а также для проведения текущей и промежуточной аттестации.

6.1. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Учреждении могут быть применены следующие модели:

- Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

- Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для обучающихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная поездка в загородные профильные лагеря, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

- Модель сетевого курса дистанционного обучения. Сетевое обучение необходимо для тех случаев, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей-инвалидов, для детей Крайнего Севера и сельской местности и т.д.). В этом случае создаются специальные, автономные курсы дистанционного обучения по отдельным направленностям, программам, разделам или темам программы. Также используются целые виртуальные школы, кафедры, квантумы и лаборатории. Автономные курсы больше предназначены для овладения отдельного учебного предмета, углубления знаний по этому предмету или наоборот, ликвидации пробелов в знаниях. Что же касается виртуальной школы, то здесь имеется в виду создание хорошо структурированного информационно-образовательного пространства или среды, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, библиотека таких курсов (по классам, по группам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, дополнительная информация (виртуальные библиотеки, экскурсии, словари, энциклопедии, пр.). Здесь предусматривается и возможность использования

различных педагогических и информационных технологий для организации совместной деятельности обучающихся в малых группах сотрудничества на разных стадиях обучения, контакты с преподавателем, обсуждение вопросов в рамках телеконференций, форумов, организация совместных проектов и т.д.